**Коррекция письменной речи у младших школьников на основе национально-культурного материала посредством электронного образовательного ресурса «Я Гомель! Я Беларусь!**

Лобанова Наталья Николаевна,

учитель-дефектолог пункта

 коррекционно-педагогической помощи

ГУО «Ясли-сад-средняя школа №73 г. Гомеля»,

Беларусь, г. Гомель

E-mail: kalina-ln@yandex.ru

На каждом этапе коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития есть темы, при изучении которых целесообразно применение тех или иных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Однако при изучении имеющихся электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР), рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь, и Интернет-ресурсов, обнаруживается недостаточная разработанность компьютерных обучающих игр, которые направлены на решение коррекционных задач по устранению дисграфии у младших школьников. Для решения проблемы предлагается применение автоматизированных дидактических игр. Игры созданы на основе краеведческого материала (изображений социально и культурно значимых для учащихся объектов родного города, местности, страны), что позволяет эффективно осуществлять патриотическое воспитание, которое является одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением на современном этапе развития образования.

Целью работы стала коррекция дисграфии у младших школьников посредством созданного электронного ресурса (далее – ЭОР) на основе национально-культурного материала.

**Актуальные аспекты**

* Использование современных информационно-коммуникационных технологий обеспечивает потребность подрастающего поколения в компьютерных ресурсах, является дополнительной мотивацией к более быстрой и эффективной коррекционной работе.
* Автоматизированные дидактические игры на основе национально-культурного материала позволяют эффективно осуществлять патриотическое воспитание, которое является одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением на современном этапе развития образования.

На основе анализа результатов выявленных речевых нарушений и уровня краеведческих знаний у детей для коррекционной работы создан электронный ресурс «Я Гомель! Я Беларусь!». ЭОР представляет собой каталог автоматизированных электронных игр, созданный с использованием облачных технологий на основе изображений культурно и социально значимых объектов Гомельщины и Беларуси. Игры разделены на четыре больших блока в соответствии с изученными и выявленными в результате диагностики нарушениями: *работа над словоизменением* (употребление существительных в различных падежах и согласование существительных с числительными и прилагательными); *работа над словообразованием* (образование относительных и притяжательных прилагательных, суффиксальное образование существительных, дифференциация предлогов и приставок, образование слов-названий детёнышей животных); *работа над звукопроизношением* (развитие фонематического восприятия, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков) и *работа над оптическим гнозисом* (развитие пространственной ориентировки и развитие зрительно-кинестетического праксиса). Задания разнообразны: игры, викторины, составление пазлов, кроссвордов, классификации, соотнесения, соответствия.

Учитель-дефектолог на индивидуальных занятиях занимается с учащимися постановкой, автоматизацией и дифференциацией нарушенных звуков, а также развитием навыков фонематического восприятия, предлагая поиграть в компьютерные игры, при этом контролирует и оказывает необходимую помощь. На подгрупповых или групповых занятиях учащиеся отрабатывают навыки словоизменения и словообразования, занимаются развитием пространственной ориентировки и навыков зрительно-кинестетического праксиса с помощью предлагаемых компьютерных игр.

Ссылка на ЭОР: <http://LearningApps.org/watch?v=pejb0snca17>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы рабо-ты | Цели работы | Содержание работы | Рекомендуемые компьютерные игры |
| 1 этап | Формирование и закрепление навыков звукопроизношения | *-* коррекция нарушенных звуков на уровне слова- коррекция нарушенных звуков на уровне словосочетания- коррекция нарушенных звуков на уровне предложения*-* коррекция нарушенных звуков на уровне связной речи- развитие фонематического восприятия | - игры «Флора и фауна Беларуси», «Белорусская национальная кухня», «Праздники и обряды белорусов» - игры «Наша Родина - Беларусь», «Художественные шедевры Беларуси»- игра «Что за чудо город Гомель!»- игры «Памятники города Гомеля», «Дикая природа Беларуси»- игры «Национальные белорусские музыкальные инструменты», «Мы любим наши песни» |
| 2 этап | Работа над оптическим гнозисом |  - развитие пространственной ориентировки- развитие навыков зрительно-кинестетического праксиса  | - игры «Рыбы Беларуси»,«Скульптуры Гомеля», «Животный мир Беларуси», «В зоопарке»,  «Музыкальные инструменты»- «Красная книга Беларуси» (О-А), «Животные и птицы Беларуси» (И-У), «Моя Беларусь» (И-Ш), «Мой край любимый –Беларусь!» (словарные слова) |
| 3 этап | Формирование и закрепление навыков словоизменения и словообразования | - различение *формы именительного падежа единствен­ного числа и именительного падежа множественного числа имен существительных;*- употребление *имен существительных в форме единс­твенного числа косвенного падежа без предлогов* - понимание и использование в речи *предложно-падежных конструкций с именами существительными в косвен­ных падежах;* - закрепление навыка *согласования имён прилагательных и имён сущест­вительных в числе*- отработка навыков образования *существительных с уменьшительно-лас­кательным значением;*- закрепление навыков *образования названий животных и их детёнышей**-* образование *притяжательных и относительных прилагательных с раз­личными суффиксами;* - отработка понятий «предлог» и «приставка», их дифференциация и соответствующее написание раздельно или слитно - отработка навыков *образования существительных с помощью различных суффиксов*;  |  игра «Наш любимый город» (на основе изучения памятников культуры Гомеля)игры «Мы художники» и «Заботливые дети» (используются изображения представителей животного и растительного мира нашего региона, занесённых в Красную книгу Республики Беларусь).игры «Мы экскурсоводы», «Примечательные места Гомеля» (использованы изображения достопримечательностей города Гомеля).игры «Сосчитай-ка», «Природа Беларуси», «Медвежья семья», «Обитатели белорусского леса», основанные на изображениях представителей животного и растительного мира Беларуси. игра «Старый гомельский парк» (используется соответствующее изображение гомельского парка). игра «Мать и детёныш», основанная на изображениях представителей животного мира Беларуси.игра «Угадай, что у кого?» (используются изображения представителей животного мира нашего региона)игры «Декоративно-прикладное творчество белорусов», «Какой? Какая? Какое?» (использованы изображения предметов народного творчества белорусов) игры «Чей? Чья? Чьё?» и «Назови области Беларуси» (на основе использования географической карты Беларуси с указанием областей и гербов областных центров)- игра «Белорусские народные праздники» (на основе изображений праздника Масленицы и Купалья), «Архитектурные памятники Беларуси» (использованы изображения культурно значимых объектов Беларуси), «Зайчишка».- игра «Суффиксы» (на основе изображения пейзажных видов набережной реки Сож). |

Ссылка на ЭОР: <http://LearningApps.org/watch?v=pejb0snca17>

**Новизна проекта**

* с помощью одного электронного образовательного ресурса можно осуществлять коррекцию и профилактику всех видов дисграфии на основе разнообразных игровых заданий;
* в качестве учебного материала используются изображения социально и культурно значимых объектов Гомельщины и Беларуси, а также исторические, художественные и документальные сведения о них;
* предлагается календарно-тематическое планирование на основе национально-культурного материала с использованием разработанного электронного образовательного ресурса.

Благодаря применению электронного ресурса «Я Гомель! Я

Беларусь!» в коррекционной работе в течение года были получены положительные результаты, которые свидетельствуют о повышении эффективности коррекции письменной речи младших школьников за счёт использования разработанных дидактических компьютерных игр по сравнению с применением только традиционных методик преодоления дисграфии. При этом у учащихся появился интерес и повысился уровень знаний об истории родного края, особенностях его флоры и фауны, достопримечательностях родного города, о народном декоративно-прикладном творчестве белорусов.

***РЕСУРСЫ***

**Материально-технические**:

* персональный компьютер с выходом в Интернет;
* интерактивная доска;
* электронный образовательный ресурс для коррекции дисграфии у младших школьников «Я Гомель! Я Беларусь!» на основе изображений культурно, духовно и социально значимых объектов Гомельщины и Беларуси.

**Методические**:

* методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию электронного образовательного ресурса;
* перспективное календарно-тематическое планирование коррекционной работы для учащихся с дисграфией с применением созданных автоматизированных дидактических игр на основе национально-культурного материала.

**Информационные:**

* стенды;
* буклеты;
* визитки;
* сайт учреждения образования.

Электронный образовательный ресурс предназначен для учителей-дефектологов, педагогов начальных классов и дошкольных учреждений, детей и их родителей. Он даёт возможность учащимся работать с помощью педагога или родителя, а также выполнять задания самостоятельно при последующем самоконтроле.

Ссылка на ЭОР: <http://LearningApps.org/watch?v=pejb0snca17>

|  |
| --- |
| Ефименкова, Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1991. – 171с. |
| Мазанова, Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство Гном и Д., 2008. – 48c. |
| Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство Гном и Д., 2007. – 29с. |
|  Мазанова, Е.В. Преодоление нарушения письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки» / Е.В. Мазанова. – М., 2006. – 69с. |
|  |
| Ястребова, А.В. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М., 2008. – 69с. |
|  |

|  |
| --- |
|  **ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ГРУППОЙ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ,** **С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКОГО ЭОР «Я ГОМЕЛЬ! Я БЕЛАРУСЬ!». 2 КЛАСС** |
| Вид дисграфии | Дата проведения | Тема занятия | Содержание коррекционной работы по преодолению отклонений в письменной речи, приемы и средства коррекционной помощи | Кол-во часов |
| Цели и задачи коррекционной работы по теме занятия | Цели и задачи коррекционной работы в развитии связной речи, лексико-грамматического строя речи. Лексические темы.  | Содержание коррекционной работы по развитию неречевых процессов |
|   |   |  **Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.**  |
| **Цели**: формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова; повышение уровня учебной мотивации, формирование коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса. |
| Акустико-артикуляторная  |   | Речь | Формировать представления о речи как о средстве общения между людьми, о видах речи. Познакомить с понятиями "речевое оформление и высказывание мыслей". Учить правильно, точно выражать чувства и настроения, мысли при помощи речи. | «Наша Родина – Беларусь»Минск – столица Беларуси. Формировать представления об единственном, множественном число существительных. Учить образовывать относительные прилагательные. | Развивать моторику (на каждом занятии). Развивать восприятие и ориентировку в пространстве. | 1 |
|   | Звук и буква | Учить отличать звук от буквы. Формировать представления о смыслоразличительной роли звуков речи, учить выделять звуки в словах. Закреплять знания о букве, как о графическом отражении звука.  | "Традиции белорусов". Развивать умение согласовывать существительное и прилагательное. Развивать, уточнять навык образования относительных прилагательных. Учить составлять сложные предложения с союзом -а. | Отрабатывать понятия: "правый"-"левый". Развивать слуховое восприятие. | 2 |
|   | Алфавит | Познакомить со значением алфавита. Учить правильно читать буквы алфавита, размещать слова в алфавитном порядке. | "Жильё: строения белорусского дома". Организовать деятельность по составлению предложений с предлогами. | Отрабатывать понятия: "правый"-"левый". Развивать слуховое восприятие. | 1 |
|   | Гласные звуки и буквы | Наблюдение за образованием гласных звуков. Формировать представления о роли гласных в образовании слога, двойной роли букв: е, ё, ю. я. | "Беларусь на карте Европы". Развивать умение согласовывать существительное и прилагательное. Совершенствовать навык образования относительных прилагательных, учить составлять предложения с однородными членами. | Упражнения на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за, т.д.) | 2 |
|   | Звуки и буквы А-Я | Учить отличать данные звуки на слух, обозначать их на письме соответствующими буквами. Закреплять представления о двойной роли букв: е. ё, ю, я. Учить делить слова на слоги.  | "Животный и растительный мир Беларуси". Совершенствовать навык образования относительных прилагательных. Уточнять умение согласовывать существительные и прилагательные, составлять предложения с союзом -а. | Упражнения на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за, т.д.) | 2 |
|   | Звуки и буквы О - Ё | Организовать деятельность по формированию умения отличать данные звуки на слух, обозначать их на письме соответствующими буквами. Формировать знания о двойной роли букв: е, ё, ю, я. Закреплять умение делить слова на слоги, переносить слова на письме. | "Домашние животные в Беларуси". Развивать навык образования притяжательных прилагательных. Учить правильно согласовывать числительные с существительными. | Развивать зрительное восприятие. Упражнение с геометрическим материалом. | 2 |
| Акустико-артикуляторная  |   | Звуки и буквы У - Ю | Организовать деятельность по формированию умения отличать данные звуки на слух, обозначать их на письме соответствующими буквами. Закреплять знания о двойной роли букв: е, ё, ю, я. Закреплять умение делить слова на слоги, переносить слова на письме. | "Дикие животные Беларуси". Уточнять и совершенствовать навык образования притяжательных прилагательных. Учить правильно согласовывать числительные с существительными. | Развивать зрительное восприятие. | 2 |
|   | Звуки и буквы Э - Е | Организовать деятельность по формированию умения отличать данные звуки на слух, обозначать их на письме соответствующими буквами. Закреплять знания о двойной роли букв: е, ё, ю, я. Закреплять умение делить слова на слоги, переносить слова на письме. | "Дикие животные Беларуси". Учить образовывать сложные слова, распространять предложения. | Развивать зрительное восприятие. Упражнения, направленные на узнавание предмета по контурному изображению. | 1 |
|   | Звуки и буквы Ы - И | Организовать деятельность по формированию умения отличать данные звуки на слух, обозначать их на письме соответствующими буквами. Закреплять знания о двойной роли букв: е, ё, ю, я. Закреплять умение делить слова на слоги, переносить слова на письме. | "Насекомые нашей страны". Совершенствовать навык образования относительных прилагательных. Формировать представления о единственном и множественно числе имени существительного. | Развивать зрительное восприятие. Упражнения, направленные на узнавание предмета по деталям рисунка. | 1 |
|   | Обобщающее занятие. Проверочная работа |   |   |   | 1 |
|   | Звуки и буквы Ё-Ю | Организовать деятельность по формированию умения отличать звуки Ё-Ю на слух. Учить обозначать данные звуки на письме соответствующими буквами. Формировать знания о двойной роли букв: е, ё, ю, я. Закреплять умение делить слова на слоги, переносить слова на письме. | "Особенности белорусских ремёсел". Совершенствовать навык образования относительных прилагательных. Формировать представления о единственном и множественном числе имени существительного. Учить правильно согласовывать существительное и прилагательное. | Упражнения, направленные на увеличение объема внимания ( на словесном материале). | 2 |
|   | Звуки и буквы О-У | Организовать деятельность по формированию умения отличать звуки О-У на слух. Учить обозначать данные звуки на письме соответствующими буквами. Формировать знания о двойной роли букв: е, ё, ю, я. Закреплять умение делить слова на слоги, переносить слова на письме. | "Быт белорусской семьи: продукты питания, национальные блюда". Совершенствовать навык образования относительных прилагательных. Развивать умение согласовывать числительные и прилагательные. Учить составлять сложные слова. | Упражнения, направленные на увеличение объема внимания ( на словесном материале). | 2 |
|   | Звуки и буквы И-Ы | Организовать деятельность по формированию умения отличать звуки И-Ы на слух. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слов. Учить обозначать данные звуки на письме соответствующими буквами. Закреплять умение делить слова на слоги, переносить слова на письме. | "Перелетные птицы в нашей стране". Уточнять представления об единственном и множественном числе имени существительного. Развивать навык согласования существительного и прилагательного в числе. Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные | Развивать внимание (увеличивать объем внимания).  | 1 |
| Оптическая  |   | Дифференциация букв А-О | Организовать деятельность по формированию умения отличать звуки и буквы А-О на слух и на письме. Закреплять связи между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Автоматизировать и дифференцировать смешиваемые и взаимозаменяемые буквы. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слов. Учить обозначать данные звуки на письме соответствующими буквами. Закреплять умение делить слова на слоги, переносить слова на письме. | "Зимующие птицы в нашей стране". Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные. Формировать представления о косвенных падежах единственного и множественного числа существительных. | Развивать зрительное восприятие и узнавание предметов, зрительный анализ и синтез, уточнять и расширять объем зрительной памяти.  | 1 |
|   | Дифференциация букв И-У | Организовать деятельность по формированию умения отличать звуки и буквы И-У на слух и на письме. Закреплять связи между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Автоматизировать и дифференцировать смешиваемые и взаимозаменяемые буквы. Развивать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов. Учить обозначать данные звуки на письме соответствующими буквами. Закреплять умение делить слова на слоги, переносить слова на письме. | "Наш любимый город над Сожем». Формировать представления о косвенных падежах единственного и множественного числа существительных. | Формировать пространственное восприятие и представления. Развивать зрительно-моторную координацию. | 1 |
|   | Дифференциация букв И-Ш | Организовать деятельность по формированию умения отличать звуки и буквы И-Ш на слух и на письме. Закреплять связи между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Автоматизировать и дифференцировать смешиваемые и взаимозаменяемые буквы. Развивать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов. Учить обозначать данные звуки на письме соответствующими буквами. Закреплять умение делить слова на слоги, переносить слова на письме. | " Наш любимый город над Сожем ". Учить употреблять в речи предлоги: от, до. Формировать представления о косвенных падежах единственного и множественного числа существительных. | Развивать зрительное восприятие и узнавание предметов, зрительный анализ и синтез, уточнять и расширять объем зрительной памяти. | 1 |
| Акустико-артикуляторная  |   | Согласные звуки и буквы | Формировать отличительные признаки гласных и согласных звуков. Учить дифференцировать гласные и согласные звуки. Учить обозначать их на письме. | " Наш любимый город над Сожем ". Формировать представления о единственном и множественном числе существительных. | Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. | 2 |
|   | Твердые и мягкие согласные звуки | Формировать представление об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и. Учить дифференцировать на слух твердые и мягкие согласные. Учить соотносить твердость и мягкость согласных с последующей гласной буквой.  | " Наш любимый город над Сожем ". Формировать представления о косвенных падежах единственного и множественного числа существительного. Организовать деятельность по работе с деформированной фразой. | Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. | 2 |
|   | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | Формировать знания о мягком знаке как о показателе мягкости согласных. Учить обозначать мягкость согласных на конце и в середине слова буквой -Ь-. Учить сравнивать слова с мягким знаком и без мягкого знака по смыслу, произношению и написанию. | " Наш любимый город над Сожем ". Формировать представления о косвенных падежах единственного и множественного числа существительного. Организовать деятельность по работе с деформированной фразой. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания. | 3 |
|   | Разделительный твердый знак | Формировать знания о разделительном твердом знаке как о показателе мягкости согласных. Учить дифференцировать твердый и мягкий знак, обозначать их на письме соответствующей буквой. Учить сравнивать слова с мягким знаком и с твердым знаком по смыслу, произношению и написанию. | " Наш любимый город над Сожем ". Формировать представления о косвенных падежах единственного и множественного числа существительного. Организовать деятельность по работе с деформированной фразой. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания. |   |
|   | Звонкие и глухие согласные | Учить отличать парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слов. Сопоставлять произношение и написание слов с парными согласными на конце и в середине слов. Учить подбирать проверочные слова. | " Наш любимый город над Сожем ". Развивать умение составлять предложения различных типов. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания. Работа с узорами. | 2 |
|   | Звуки и буквы З-С. | Учить отличать парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слов. Сопоставлять произношение и написание слов с парными согласными С-З на конце и в середине слов. Учить подбирать проверочные слова. | " Наш любимый город над Сожем ". Учить употреблять предлоги с, из, за, из-за, составлять предложения по опорным словам. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания. Упражнения в нахождении отличий в картинках. | 2 |
|   | Звуки и буквы Ж-Ш. | Дифференцировать представления о шипящих звуках. Учить отличать парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слов. Сопоставлять произношение и написание слов с парными согласными С-З на конце и в середине слов. Учить подбирать проверочные слова. Закреплять навык правописания буквосочетаний ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ | "Дикая природа Беларуси". Тренировать умение образовывать прилагательные от числительных и существительных. Составлять предложения по опорным словам. | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. | 2 |
|   | Звуки и буквы В-Ф. | Дифференцировать представления о звука и буква В-Ф и их отличительных признаках. Формировать навык правописания парных согласных В-Ф. Учить подбирать проверочные слова. | «Архитектура Беларуси».Учить употреблять в речи предлоги: в, на. Организовать деятельность по работе с деформированной фразой. | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. | 2 |
| Акустико-артикуляторная  |   | Звуки и буквы Т-Д. | Дифференцировать представления о звука и буква Т-Д и их отличительных признаках. Формировать навык правописания парных согласных Т-Д. Учить подбирать проверочные слова. | "Символы города Гомеля". Учить употреблять в речи предлоги: от, до. Формировать представления о косвенных падежах единственного и множественного числа существительных. | Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания. | 2 |
|   | Дифференциация звуков [т-д], [т`-д`] и букв Т-Д | Учить дифференцировать на слух твердые и мягкие согласные, верно обозначать их на письме. Дифференцировать звуки [т]-[д], [т`]-[д`] и буквы Т-Д. | Формировать представления о косвенных падежах единственного и множественного числа существительного. Организовать деятельность по работе с деформированной фразой. | Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. |   |
|   | Звуки и буквы П-Б. | Дифференцировать представления о звука и буква П-Б и их отличительных признаках. Формировать навык правописания парных согласных П-Б. Учить подбирать проверочные слова. | Учить составлять рассказ по опорным словам. Организовать деятельность по работе с деформированной фразой. | Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания. | 2 |
|   | Звуки и буквы К-Г. | Дифференцировать представления о звука и буква Г-К и их отличительных признаках. Формировать навык правописания парных согласных К-Г. Учить подбирать проверочные слова. | Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные. Формировать представления о косвенных падежах единственного и множественного числа существительных. | Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания. | 2 |
|   | Обобщающее занятие. Проверочная работа |   |   |   | 1 |
|   | Звуки и буквы С-Ш. | Дифференцировать эти звуки на слух и на письме в слогах, словах, предложениях. Дифференцировать понятие свистящие и шипящие звуки. Закреплять понятия звонкие, глухие звуки и буквы. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слов.  | Учить пересказывать частично иллюстрированный текст. Организовать деятельность по работе с деформированной фразой. | Развивать память. Упражнения для развития способности к воссозданию мыслительных образов. | 1 |
|   | Звуки и буквы З-Ж | Дифференцировать эти звуки на слух и на письме в слогах, словах, предложениях. Дифференцировать понятие свистящие и шипящие звуки. Закреплять понятия звонкие, глухие звуки и буквы. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слов.  | «Беларусь в изобразительном искусстве».Формировать представления о предлогах: за, между, через. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Учить распространять предложения. | Развивать память. Упражнения для развития способности к воссозданию мыслительных образов. | 1 |
|   | Обобщающее занятие по дифференциации звуков и букв С-Ш-З-Ж | Совершенствовать умение дифференцировать звуки С-Ш-З-Ж на письме и на слух. | Развивать функцию словообразования. Закреплять представления о предлогах. | Развивать память. Упражнения для развития способности к воссозданию мыслительных образов. |   |
|   | Звуки и буквы С-Ц | Дифференцировать эти звуки на слух и на письме в слогах, словах, предложениях. Дифференцировать понятие свистящие и шипящие звуки. Закреплять понятия звонкие, глухие звуки и буквы. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать функцию словообразования (образование существительных)  | "Современная посуда и старая утварь белорусов". Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, в составе различных типов предложений. Образовывать существительные женского рода с суффиксами -ИЦ-, -НИЦ-. | Тренировать зрительную память. | 1 |
| Акустико-артикуляторная  |   | Звуки и буквы Ч-Ц | Дифференцировать эти звуки на слух и на письме в слогах, словах, предложениях. Дифференцировать понятие мягкости и твердости этих звуков.  | "Профессии наших родителей". Развивать умение согласовывать существительные женского рода в предложении. Учить составлять сложноподчиненные предложения. | Тренировать зрительную память. | 1 |
|   | Звуки и буквы Ч-Ть | Дифференцировать эти звуки на слух и на письме в слогах, словах, предложениях. Дифференцировать понятие мягкости и твердости этих звуков. Дифференцировать понятия твердости и мягкости звуков в русском и белорусском языках. | Учить изменять глаголы по лицам | Упражнения на осознанное восприятие (тренировка слуховой и зрительной памяти) | 1 |
|   | Звуки и буквы Ч-Щ | Дифференцировать данные звуки на слух и на письме. Закреплять знания о правописании буквосочетаний: ча, ща, чу, щу, чк, чн | "Профессии наших родителей". Формировать умение словообразования существительных мужского и женского рода с суффиксами -чик-, -щик-, -щиц-. . Учить составлять сложноподчиненные предложения. | Развивать память. Упражнения , направленные на способность устанавливать связи между элементами, на запоминание слов. | 1 |
|   | Звуки и буквы [с`] - [щ`] | Дифференцировать данные звуки на слух и на письме. Дифференцировать понятия свистящие и шипящие звуки. | Развивать навык словообразования глаголов от существительных. | Упражнения на осознанное восприятие (тренировка слуховой и зрительной памяти) | 1 |
| Оптическая  |   | Дифференциация букв Л-М | Дифференцировать буквы Л-М на письме в слогах, словах, предложениях. Закреплять связи между произнесением звука, его графическим изображением на письме и последовательностью действий при их написании. | «Легенды Белой Руси». Учить составлять рассказ по опорным словам. | Развивать зрительное восприятие и узнавание предметов, зрительный анализ и синтез. | 1 |
|   | Дифференциация букв К-Н | Дифференцировать буквы К-Н на письме в слогах, словах, предложениях. Закреплять связи между произнесением звука, его графическим изображением на письме и последовательностью действий при их написании. | "Белорусские народные сказки". Учить составлять рассказ по плану. | Развивать зрительное восприятие и узнавание предметов, зрительный анализ и синтез. | 1 |
|   | Звуки и буквы З-Е. | Дифференцировать буквы З-Е на письме в слогах, словах, предложениях. Закреплять связи между произнесением звука, его графическим изображением на письме и последовательностью действий при их написании. | «Гомель древний, Гомель молодой". Развивать навык словообразования | Развивать зрительный анализ и синтез, уточнять и расширять объем зрительной памяти.  | 1 |
|   | Дифференциация букв Д-Б | Дифференцировать буквы Д-Б на письме в слогах, словах, предложениях. Закреплять связи между произнесением звука, его графическим изображением на письме и последовательностью действий при их написании. | Организовать деятельность по практическому употреблению существительных в косвенных падежах. | Развивать зрительный анализ и синтез, уточнять и расширять объем зрительной памяти.  | 1 |
| Оптическая  |   | Дифференциация букв П-Т | Дифференцировать буквы П-Т на письме в слогах, словах, предложениях. Закреплять связи между произнесением звука, его графическим изображением на письме и последовательностью действий при их написании. | Организовать деятельность по практическому употреблению существительных разного рода. | Развивать пространственное восприятие и представления, зрительно-моторную координацию. | 1 |
|   | Дифференциация букв Ц-Щ | Дифференцировать буквы Ц-Щ на письме в слогах, словах, предложениях. Закреплять связи между произнесением звука, его графическим изображением на письме и последовательностью действий при их написании. |  Организовать деятельность по практическому употреблению существительных единственного и множественного числа. | Развивать пространственное восприятие и представления, зрительно-моторную координацию. | 1 |
|   | Дифференциация букв Ш-Щ | Дифференцировать буквы Ш-Щ на письме в слогах, словах, предложениях. Закреплять связи между произнесением звука, его графическим изображением на письме и последовательностью действий при их написании. |  Организовать деятельность по практическому употреблению существительных единственного и множественного числа. | Развивать пространственное восприятие и представления, зрительно-моторную координацию. | 1 |
|   |   | Обобщающее занятие. Проверочная работа |   |   |   | 1 |

|  |
| --- |
| **ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ГРУППОЙ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ,** **С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКОГО ЭОР «Я ГОМЕЛЬ! Я БЕЛАРУСЬ!» 3 КЛАСС** |
| Вид дисграфии | Дата проведения | Тема занятия | Содержание коррекционной работы по преодолению отклонений в письменной речи, приемы и средства коррекционной помощи | Кол-во часов |
| Цели и задачи коррекционной работы по теме занятия | Цели и задачи коррекционной работы в развитии связной речи, лексико-грамматического строя речи. Лексические темы.  | Содержание коррекционной работы по развитию неречевых процессов |
|  **Восстановление пробелов в лексико-грамматическом строе речи. (папка "Части речи", "Согласование")** |
| **Цели:** развитие грамматического строя речи, закрепление навыков словообразования, закрепление правильных грамматических форм в речи, повышение уровня учебной мотивации, формирование коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса. |
| Аграмматическая |   | Ударение | Формировать представления о роли ударения в различении значений слов. Закреплять знания о сильной и слабой позиции гласных в слове. Закреплять знания о безударных и ударных гласных. | «Наша Родина – Беларусь»Минск – столица Беларуси. Закрепление знаний о единственном и множественном число существительных. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Д/и «Наша Родина - Беларусь»  | Упражнения , направленные на способность устанавливать связи между элементами. | 2 |
|   | Безударные гласные | Организовать деятельность по формированию умений и навыков правописания безударных гласных в корне слова (простейшие способы проверки) | «Город, в котором я живу». Закрепление знаний о единственном и множественном число существительных. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Д/и «Наш любимый город», «Старый гомельский парк» | Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления. | 4 |
|   | Слово | Уточнять представления о лексическом значении слова. Формировать знания о синонимах, антонимах, однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов. | «Великие люди Беларуси».Учить составлять рассказ по графической схеме. Д/и «Великие люди в истории Беларуси» | Упражнения в запоминании слов | 5 |
|   | Корень слова | Создать условия для формирования знаний о корне слова. Учить соотносить слово со схемой, выделять общий корень в серии слов.  | «Знаменитые имена белорусской земли». Организовать деятельность по правописанию однокоренных слов, подбору проверочных слов. | Упражнения в запоминании слов |   |
| Аграмматическая |   | Однокоренные слова. | Организовать деятельность по наблюдению за лексическим значением однокоренных слов, за единообразием написания корня в однокоренных словах. Учить подбирать однокоренные слова, о определять корень слова. формировать представления о чередовании согласных в корне. формировать представления о произношении и правописании безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова. Формировать знания об однокоренных словах. Учить подбирать однокоренные слова. | "Наш любимый город над Сожем". Создать условия для практического употребления существительных в дательном и винительном падеже. Организовать деятельность по работе со сложноподчиненными предложениями. Учить составлять рассказ по опорным словам. Обогащать словарный запас. Д/и «Мы экскурсоводы», «Примечательные места Гомеля» | Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления. | 4 |
|   | Приставка | Создать условия для формирования знаний о приставке слова. Учить соотносить слово со схемой, тренировать в нахождении приставок в словах. Формировать умение определять корень в словах с приставкой. | «Белорусские народные праздники».Организовать деятельность по правописанию приставок в словах, образованию слов приставочным способом. Д/и «Белорусские народные праздники». | Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления. |   |
|   | Суффикс | Создать условия для формирования знаний и представлений о суффиксе. Тренировать в нахождении суффиксов в словах. Дифференцировать суффиксы по значению и написанию  | «Цвети, наш город!»Углублять словарный запас по темам: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Организовать деятельность по правописанию суффиксов в словах, образованию слов суффиксальным способом. Д/и «Суффиксы»,  |   |   |
|   | Состав слова | Организовать деятельность по закреплению знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.  | «Цвети, наш город!»Закреплять знания об антонимах, синонимах. |   |   |
|   | Предлог. Предлоги В-НА, НА-НАД, К-ОТ, В-ИЗ, ОТ-ИЗ, С-СО, В-У.  | Закреплять понятие о предлоге как о целом слове. Формировать знания, умения о раздельном написании предлогов со словами. Организовать деятельность по наблюдению за ролью предлогов в предложении и их написанием. Учить выделять предлоги на слух. | "Животный и растительный мир Беларуси". Дифференцировать предлоги и приставки. Закреплять навык написания приставок и предлогов. Учить составлять рассказы с опорой на картинки-символы. Д/и «Мать и детёныш», «Зайчишка» | Развивать мышление. Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления. Развивать временно-пространственные представления. |  3- 8 |
|   | Слова, которые обозначают названия предметов | Дать представление об определении слов, которые обозначают один или несколько однородных предметов. Закреплять знания о написании прописной буквы в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, рек. Организовать деятельность по наблюдению за ролью слов-названий предметов в речи. | "Животный и растительный мир Беларуси".Учить согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Дифференцировать существительные разного рода. Закреплять навык составлять сложноподчиненные предложения. Д/и «Сосчитай-ка», «Медвежья семья», «Обитатели белорусского леса» | Упражнения в запоминании слов, стихов, текстов, числе. | 3 |
|   | Существительные единственного и множественного числа. | Создать условия для практического употребления существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. | «Природа Беларуси»Организовать деятельность по устранению аграмматизмов в устной речи. Тренировать в словоизменении имен существительных. Д/и «Природа Беларуси» | Упражнения в запоминании слов, стихов, текстов, числе. |   |
| Аграмматическая |   | Род имен существительных. | Создать условия для знакомства с понятием рода имен существительных. Организовать деятельность по практическому употреблению существительных разного рода.  | «Природа Беларуси»Дифференцировать существительные разного рода. Тренировать в постановке вопроса к существительным разного рода. Закреплять навык составлять сложноподчиненные предложения. | Развивать логическое мышление. |   |
|   | Косвенные падежи имени существительного | Дать представление о падежах. Организовать деятельность по практическому употреблению существительных в форме единственного и множественного числа родительного, дательного, винительного, творительного (без предлога) и предложного падежей. Дифференцировать именительный и винительный падежи, винительный и родительный падежи. | "Животный и растительный мир Беларуси".Создать условия для преодоления аграмматизмов в падежных окончания существительных в устной и письменной речи. Обогащать словарь. Д/и «Мы художники», «Заботливые дети» | Развивать логическое мышление. |   |
|   | Слова, которые обозначают признак предмета. | Дать представление об определении слов, которые обозначают признаки предметов. Учить находить слова, которые обозначают признаки предметов. Организовать деятельность по наблюдению за ролью слов-признаков предметов в речи. Закреплять знания об антонимах. |  Учить составлять рассказы по графической схеме. Формировать умение образовывать сравнительную степень прилагательных. Учить распространять предложения прилагательными, составлять загадки по графической схеме. Д/и «Чей? Чья? Чьё?», «Какой?, Какая? Какие?» | Развивать мышление. Упражнения, направленные на развитие образного мышления. | 3 |
|   | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. |  Формировать представления о роде и числе прилагательных. Организовать деятельность по согласованию прилагательный и существительных в роде и числе. | Формировать умение образовывать сравнительную степень прилагательных. Соотносить род предмета и признака. Учить распространять предложения прилагательными, составлять загадки по графической схеме (дидактические игры на усмотрение педагога) | Развивать мышление. Упражнения, направленные на развитие образного мышления. |   |
|   | Согласование прилагательных и существительных в падеже. | Формировать представления о падежах прилагательных. Организовать деятельность по согласованию прилагательный и существительных в падеже. Тренировать в определении падежа прилагательного. | Преодолевать аграмматизмы падежных окончаний прилагательных в устной речи (дидактические игры на усмотрение педагога) | Развивать мышление. Упражнения, направленные на развитие образного мышления. |   |
|   | Слова, которые обозначают действия предметов. | Дать представление об определении слов, которые обозначают действия предметов. Учить находить, подбирать слова, которые обозначают действия предметов. Развивать умение ставить вопрос к различным формам слов-названий действий. Организовать деятельность по наблюдению за ролью слов-действий предметов в речи. Учить подбирать антонимы. | Закреплять умение употреблять существительные в творительном падеже. Учить образовывать слова с помощью приставок, приставочные глаголы. Учить составлять рассказы с опорой на слова-действия. | Развивать мышление. Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления. | 3 |
|   | Согласование глагола с существительным в числе, роде. | Организовать деятельность по согласованию глагола и существительных в числе, роде. Развивать умение ставить вопрос к различным формам слов-названий действий. Организовать деятельность по наблюдению за ролью слов-действий предметов в речи. Учить подбирать антонимы, синонимы. | Учить образовывать слова с помощью приставок, приставочные глаголы. Учить составлять рассказы с опорой на слова-действия. |   |   |
| Аграмматическая |   | Согласование глагола с существительным во времени. | Дать понятие о времени глагола. Учить дифференцировать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. | Совершенствовать навык словообразования и словоизменения глаголов разного времени. Учить подбирать вопрос к глаголу в соответствии с временем глагола, изменять глагол по временам.  | Развивать пространственно-временные отношения. |   |
|   | Имя числительное | Познакомить с понятием "числительное". Учить согласовывать количественные числительные с существительными в роде, падеже. Формировать представления о правописании числительных. | Тренировать функцию словоизменения. Устранять аграмматизмы в устной речи (дидактические игры на усмотрение педагога) |   | 1 |
|   | Обобщающее занятие. Проверочная работа |   |   |   | 1 |
| **ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.** |
| **Цели:** формирование навыка построения связных высказываний, усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях, предложениях, тексте, формирование коммуникативных функций речи, повышение уровня учебной мотивации, формирование коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса. |
| Аграмматическая |   | Предложение | Формировать представления о признаках предложения. Учить выделять предложения из текста, определять границы предложений. Организовать деятельность по наблюдению за интонацией предложения. Совершенствовать навык расстановки знаков препинания в конце предложения. Закреплять навык написания прописной буквы в начале предложения. | "Гомель – европейский город". Учить составлять различные типы предложений с предлогами и союзами, составлять рассказы по графическому плану, составлять предложения с данным словосочетанием, по опорным словам, распространять предложения. Организовать деятельность по работе с деформированными предложениями. | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. | 3 |
|   | Главные члены предложения. | Дифференцировать понятия "словосочетание" и "предложение". Формировать представления о связи слов в предложении, изменении смысла предложения в соответствии с ролью слова. | "Гомель – европейский город". Организовать деятельность по наблюдению за связью слов в предложении, изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменении количества слов. Учить задавать вопросы к каждому члену предложения.  | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. | 3 |
|   | Текст | формировать знания о тема текста, основной мысли текста, заглавии текста, его соответствие теме и основной мысли текста. Познакомить с композицией текстов: начало, основная часть, концовка. Упражнять в пересказе текстов по вопросам, картинному плану. | "Гомель – европейский город". Закреплять умение составлять рассказы по графическому плану, составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной иллюстрации. Организовать деятельность по работе с деформированным текстом. | Формировать приемы учебной деятельности. Упражнения, направленные на развитие приемов самоконтроля и повышения уровня произвольности. | 3 |
|   | Итоговая проверочная работа |   |   |   | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |